

**Приложение 2 к РПД Методика обучения
иностранному языку (немецкий язык)
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения иностранному языку (немецкий язык)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Дидактические основы обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.</p>	УК 1,6	<ul style="list-style-type: none"> Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио) 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку 	<ul style="list-style-type: none"> Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке. 	Работа на практических занятиях
<p>Функции и цели и содержание обучения немецкому языку.</p> <p>Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку.</p> <p>Коммуникативное обучение немецкому языку.</p> <p>Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с УМК и программами по немецкому языку и их анализ.</p> <p>Ознакомление с портфолио по немецкому языку.</p>	УК 1,6	<ul style="list-style-type: none"> Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио) 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку ; 	<ul style="list-style-type: none"> Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке. 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение метод. задач</p>
<p>Организация обучения немецкому языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку. Формы организации учебной работы.</p>	УК 1,6	<ul style="list-style-type: none"> Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; Знание современные требования к владению 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; Умение эффективно использовать наглядные 	<ul style="list-style-type: none"> Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке. 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тест</p>

Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков.		иностранными языками (портфолио)	средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку		Презентации
Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.	ПК 3,4,7	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях Решение метод. задач
Обучение письму. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму.	ПК 3,4,7	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях Решение метод. задач
Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.	ПК 3,4,7	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях Решение метод. задач
Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.	ПК 3,4,7	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях Решение метод. задач

<p>Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.</p>	<p>ПК 3,4,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке. 	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение метод. задач</p>
<p>Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий.ЕГЭ.</p>	<p>ПК 3,4,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио) 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке. 	<p>Тест</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест (критерии оценки)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

Решение методических задач (критерии оценки)

5 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

Работа на практических занятиях (критерии оценки)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание

- 1). В истории развития науки XX век был:
 - а) первым веком самостоятельного развития методики обучения ИЯ;
 - б) временем активного использования информационных технологий;
 - в) периодом перехода российской системы образования на позиции Болонской декларации.

- 2). Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:
 - а) обучение грамматике с использованием АВСО;
 - б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;
 - в) формирование языковой личности.

- 3). Методика XX! века это:
 - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
 - б) развитие аудиолингвального метода;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.

- 4). Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:
 - а) А. А. Леонтьев;
 - б) Г.А. Китайгородская;
 - в) Е. И. Пассов.

- 5). Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
 - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
 - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
 - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.

- б). Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
 - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
 - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
- 7). Одной из особенностей обучения ИЯ на старшей ступени является:
- а) понимание учеником личностной и общественной значимости предмета «иностраный язык»;
 - б) использование аутентичных УМК;
 - в) использование информационных технологий.
- 8). Одним из основных принципов обучения ИЯ на старшей ступени является:
- а) использование информационных технологий на уроках ИЯ;
 - б) развитие у учащихся комбинационной свободы в использовании языковых средств;
 - в) обучение чтению как ведущему виду речевой деятельности.
- 9). Одним из основных недостатков в лексической стороне устной речи старшеклассников является:
- а) бедность используемой лексики, ее многократные повторы;
 - б) нечеткое осознание учащимися перспектив в изучении ИЯ;
 - в) незнание реалий страны изучаемого языка.
- 10). Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
 - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
 - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.
- 11). Специфика старшей ступени обучения ИЯ при работе с лексикой проявляется и при организации тренировочных упражнений, что выражается в следующем:
- а) большинство упражнений имеет речевой характер, когда форма слова тренируется в неразрывной связи с личностно – значимым содержанием;
 - б) в использовании АВСО при выполнении упражнений;
 - в) в использовании большого количества фразовых глаголов.
- 12). Одной из трудностей обучения грамматике на старшей ступени является:
- а) абстрактный характер грамматических категорий;
 - б) боязнь учащихся употреблять грамматические категории, соответствующие данной ступени обучения в речи из-за их незнания;
 - в) мнение о второстепенной роли грамматики при изучении ИЯ.
- 13). Причины возникновения деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени обучения в школе делят на объективные и субъективные. К одной из объективных причин относят:
- а) отсутствие специальных методических мероприятий в старших классах, направленных на закрепление сформированных ранее связей;
 - б) низкую мотивацию учащихся к овладению ИЯ как средством межкультурной коммуникации;
 - в) недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки учителей.

14). К субъективным причинам деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени можно отнести следующее:

а) низкую мотивацию к овладению конкретно грамматической стороной устной речи;

б) неинтересные, по мнению учащихся, лексические темы, в рамках которых развивается грамматический навык;

в) невладение рациональными приемами запоминания информации и сохранения ее в памяти, умениями учебного труда и самообразования, отсутствие самоконтроля.

15). Еще одной особенностью обучения грамматике в старших классах является:

а) проведение дополнительных консультаций с учащимися;

б) использование информационных технологий в тренировочных упражнениях;

в) широкое использование тестирования.

Ключ: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10 -в, 11 - а, 12 - а, 13 -а, 14 -в, 15 -в.

5.2. Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока)

1. Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).

2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).

3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).

4. Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?

5. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).

6. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).

7. Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).

8. Проанализируйте предложенный текст, определите цель его использования в 10 классе средней общеобразовательной школы. Проясните методику работы, направленную на реализацию данной цели.

10. Проясните методику работы, цель которой является обучение монологическому высказыванию с опорой на картинку в 10 классе средней общеобразовательной школы.

5.2 Типовые темы презентаций

1. Особенности методики второго иностранного языка.

2. Особенности обучения немецкому языку после английского.

3. Выдающиеся ученые - методисты (в отечественной методике: СССР /России и за рубежом).

4. Особенности обучения видам речевой деятельности (аудирование/говорение/чтение и письмо) на немецком языке.
2. Особенности формирования навыков на немецком языке.
3. Внеклассная работа на немецком языке.
4. Психологические основы обучения немецкому языку после английского.
5. Лингвострановедение в овладении немецким языком.
6. Коммуникативное обучение немецкому языку.
7. Личностно-деятельностный подход в обучении второму языку в школе.
8. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении второму иностранному языку в школе.
9. Психолого-возрастные особенности школьников, которые необходимо учитывать при обучении иностранным языкам.
10. Мотивация к изучению иностранных языков. Проблемы мотивации.
11. Обучение фонетике/лексике/грамматике/ на немецком языке.
12. Обучение аудированию/говорению/чтению/письму на немецком языке.
13. Роль лингвострановедческих знаний в обучении немецкому языку.
14. Обучение немецкому языку на раннем этапе.
15. Билингвизм: миф или реальность?
16. Немецкий язык в жизни выдающихся ученых -лингвистов /переводчиков.
17. Перспективы развития немецкого языка как учебного предмета в поликультурном обществе.

5.3 Вопросы к экзамену

Теоретический вопрос:

1. Дидактические основы обучения иностранному языку в школе на примере немецкого языка.
2. Психологические основы обучения иностранному языку.
3. Содержание обучения иностранному языку. Сущность коммуникативного обучения иностранному языку.
4. Организация обучения иностранному языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку.
5. Современные методы и приемы обучения иностранному языку.
6. Обучение фонетике.
7. Обучение аудированию.
8. Обучение грамматике.
9. Обучение чтению.
10. Обучение письму.
11. Обучение диалогической и монологической речи.
12. Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии.
13. Игра как основной вид деятельности на уроках немецкого языка.
14. Наглядность на уроке немецкого языка.

Практический вопрос:

1. Чем отличаются:
 - а) обучение ИЯ в средней общеобразовательной школе и гимназии с углубленным изучением ИЯ?
 - б) обучение ИЯ на старшей ступени от обучения на других ступенях в школе (по различным навыкам и всем видам речевой деятельности). Подкрепите свой ответ примерами из практики.
 - в) уровень владения ИЯ выпускника школы от уровня владения носителем языка?
2. Проанализируйте варианты постепенного усложнения:
 - а) условий обучения внутри цикла уроков;
 - б) внутри отдельного урока;

в) внутри комплекса упражнений для обучения: грамматике, диалогической и монологической речи, чтению, аудированию, письму.

3. Проанализируйте один из учебников ИЯ для старшей ступени:

а) какой метод обучения ИЯ использует автор и насколько последовательно он реализуется;

б) рассмотрите содержание учебника, насколько оно соответствует интересам старшеклассников, может вызвать их эмоциональный отклик и побудить к его обсуждению;

в) как организуется обучение лексико-грамматическим навыкам и различным умениям и насколько оно может быть эффективным, почему вы так считаете, приведите примеры;

г) что вы предлагаете добавить в данный учебник и почему;

д) следует ли что-нибудь изменить в данном учебнике при работе с учащимися с низким /высоким уровнем обученности.

4. В группах разработайте тематические планы для обучения какой-либо теме.

5. Подготовьте презентацию своего плана.

6. Прорецензируйте планы другой группы.